



FORMATION DE FORMATEURS EN FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE (FLE), ALPHABETISATION ET ILLETTRISME

PUBLIC Formateurs en Français Langue Etrangère, Alphabétisation, Français sur Objectifs Spécifiques, Illettrisme et/ou en Remise à niveau ;
Toute personne souhaitant se spécialiser dans ces domaines.

**DUREE DE LA
FORMATION** En fonction de l'évaluation initiale

**LIEU DE LA
FORMATION** A Prosodia dans nos locaux à Gennevilliers ou Paris

**OBJECTIFS DE LA
FORMATION** Acquérir/revoir les méthodes de formation dans un ou plusieurs des domaines linguistiques

PRE-REQUIS Avoir une expérience significative dans le domaine de la formation

Les problématiques linguistiques et les différents positionnements :

Français Langue Etrangère ;
Alphabétisation ;
Post-Alphabétisation ;
Français sur Objectifs Spécifiques ;
Illettrisme ;
Remise à Niveau.

**CONTENU DE LA
FORMATION** **Les troubles du langage et les pathologies :**

Connaître les troubles du langage et leurs implications : aphasie, dysphasie, dysorthographe, dysgraphie, dyslexie, dyspraxie ;
Identifier les différents troubles du langage et prescrire des solutions adaptées.

La psychologie de l'adulte en difficulté linguistique

Les notions de base de la pédagogie des adultes ;
La psychologie de l'adulte en formation ;
Difficultés linguistiques et regard de l'Autre ;
Les stratégies de dissimulation des difficultés linguistiques ;
La motivation à la formation ;

FORMATION_DE FORMATEURS_LM_031018_V1

Le contexte socio-affectif dans l'acquisition des connaissances.

Les méthodes et les différentes problématiques de la formation

Les différentes méthodes pédagogiques et communicatives en FLE, en alphabétisation, en FOS, en RAN ;
Comment optimiser le temps de formation ?
Comment gérer l'hétérogénéité en formation ?
Quel vocabulaire faire acquérir en classe de FLE ou en FOS ?
Les différentes méthodes de correction et de travail en phonétique ;
Les différentes phases de la formation : évaluations, entretiens et bilans ;
Savoir préparer sa formation :
Publics, objectifs, attentes, besoins et priorités ;
Choisir sa méthode et l'adapter au contexte ;
Choisir le matériel, les supports et les quantifier ;
Savoir gérer stress et démotivation des stagiaires ;
Savoir gérer son propre stress ;
Prendre en compte la psychologie de chaque apprenant et du groupe ;
Savoir garder l'attention, captiver, intéresser et susciter la participation ;
Gérer la progression individuelle.

Modalités de travail : entraînement à l'animation d'une séquence pédagogique, soumettre ses propres méthodes d'enseignement à critique, alternance entre activités collectives et individuelles

Utilisation de supports variés : documents authentiques, audio, vidéo, papier

Adaptation aux besoins du stagiaire : supports liés aux centres d'intérêt du stagiaire, à son environnement proche, entraînement aux examens

Approche communicative : travail sur des cas concrets, mises en situation, jeux de rôle

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES