



## FORMATION DE FORMATEURS SPECIALISES EN FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE (FLE), ALPHABETISATION ET ILLETTRISME

<b>PUBLIC</b>	Toute personne souhaitant se spécialiser dans ces domaines, issue ou non de la formation.
<b>DUREE DE LA FORMATION</b>	60h
<b>LIEU DE LA FORMATION</b>	A Prosodia dans nos locaux à Gennevilliers ou Paris
<b>OBJECTIFS DE LA FORMATION</b>	Acquérir/revoir les méthodes de formation dans un ou plusieurs des domaines linguistiques
<b>PRE-REQUIS</b>	Justifier d'un degré 3 du cadre ANLCI/RCCSP

### Les problématiques linguistiques et les différents positionnements :

Français Langue Etrangère ;  
Alphabétisation ;  
Post-Alphabétisation ;  
Français sur Objectifs Spécifiques ;  
Illettrisme ;  
Remise à Niveau.

### Les troubles du langage et les pathologies :

Connaître les troubles du langage et leurs implications : aphasie, dysphasie, dysorthographe, dysgraphie, dyslexie, dyspraxie ;  
Identifier les différents troubles du langage et prescrire des solutions adaptées.

### La psychologie de l'adulte en difficulté linguistique

Les notions de base de la pédagogie des adultes ;  
La psychologie de l'adulte en formation ;  
Difficultés linguistiques et regard de l'Autre ;  
Les stratégies de dissimulation des difficultés linguistiques ;  
La motivation à la formation ;  
Le contexte socio-affectif dans l'acquisition des connaissances.

### CONTENU DE LA FORMATION

#### FORMATION\_DE\_FORMATEURS\_SPECIALISES\_FD\_280619\_VF

### **Les méthodes et les différentes problématiques de la formation**

Les différentes méthodes pédagogiques et communicatives en FLE, en alphabétisation, en FOS, en RAN ;  
Comment optimiser le temps de formation ?  
Comment gérer l'hétérogénéité en formation ?  
Quel vocabulaire faire acquérir en classe de FLE ou en FOS ?  
Les différentes méthodes de correction et de travail en phonétique ;  
Les différentes phases de la formation : évaluations, entretiens et bilans ;  
Savoir préparer sa formation :  
Publics, objectifs, attentes, besoins et priorités ;  
Choisir sa méthode et l'adapter au contexte ;  
Choisir le matériel, les supports et les quantifier ;  
Savoir gérer stress et démotivation des stagiaires ;  
Savoir gérer son propre stress ;  
Prendre en compte la psychologie de chaque apprenant et du groupe ;  
Savoir garder l'attention, captiver, intéresser et susciter la participation ;  
Gérer la progression individuelle.

---

**Modalités de travail** : entraînement à l'animation d'une séquence pédagogique, soumettre ses propres méthodes d'enseignement à critique, alternance entre activités collectives et individuelles

**Utilisation de supports variés** : documents authentiques, audio, vidéo, papier

**Adaptation aux besoins du stagiaire** : supports liés aux centres d'intérêt du stagiaire, à son environnement proche, entraînement aux examens

**Approche communicative** : travail sur des cas concrets, mises en situation, jeux de rôle

### **METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES**